


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 55 «ШАЛУНИШКА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 55 «Шалунишка»

 Л.Ф.Шагабутдинова



Введено в действие  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 55  
«Шалунишка»  
«31» августа 2023 г. № 179

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от « 31 » августа 2023 г.  
протокол № 1

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Белая ладья»**

**Автор:**

Н.А.Филатова,  
муз. руководитель  
высшей кв.категории

город Набережные Челны

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 55 «ШАЛУНИШКА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 55 «Шалунишка»

\_\_\_\_\_ Л.Ф.Шагабутдинова

Введено в действие  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 55  
«Шалунишка»  
«31» августа 2023 г. № 179

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от « 31 » августа 2023 г.  
протокол № 1

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Белая ладья»**

**Автор:**

Н.А.Филатова,  
муз. руководитель  
высшей кв.категории

город Набережные Челны  
**Оглавление**

<b>1. Целевой раздел программы .....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка: .....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы; .....	4
1.3 Актуальность. ....	5
1.4 Возрастные характеристики .....	6
1.5 Планируемые результаты.....	7
1.6 Мониторинг или оценка знаний, умений и навыков детей: .....	8
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>9</b>
2.1 Учебно-тематическое планирование .....	8
2.2 Календарное планирование .....	13
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>21</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение .....	22
3.2 График работы кружка «Белая ладья» .....	23
<b>Список литературы: .....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение №1</b>	
<b>Диагностические задания по оценке уровня усвоения детьми 5-6 лет.....</b>	<b>23</b>
<b>Диагностические задания по оценке уровня усвоения детьми 6-7 лет.....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение № 2</b>	
<b>Варианты заданий.....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение № 3</b>	
<b>Диагностические карты .....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение №4</b>	
<b>Дополнительный материал.....</b>	<b>33</b>

## 1. Целевой раздел

## **1.1. Пояснительная записка.**

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», «говорит», что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

**Программа «Белая ладья» превышает основную общеобразовательную программу ДОУ:**

- **предлагает большой объем информации, благодаря чему дети имеют возможность узнать много нового из истории возникновения шахматной игры;**
- **расширяет кругозор, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание;**
- **подача материала идет с использованием интерактивных средств, карточек, шахматных наборов;**

*Нормативно-правовая база:*

На федеральном уровне:

- **Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;**

- Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014года, № 594;
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;**
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

На Республиканском уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании";
- Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХП от 8 июля 1992 года.

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ № 55 «Шалунишка»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Годовой план работы на текущий учебный год.

## ***1.2. Цели и задачи реализации программы***

Цель дополнительной образовательной программы: обучение детей дошкольного возраста основам шахматной игры.

Задачи программы:

*образовательная:* формирование знаний о шахматных фигурах, игровом шахматном поле и комбинации возможных ходов. Формировать умение думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на

плоскости. Научиться получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

*развивающая:* помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства, обогащать детскую фантазию. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости. Расширить кругозор, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

*воспитательная:* воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Принципы создания программы, благодаря которым обучение шахматам поставлено на высокий, профессиональный уровень, являются:

-плановность занятий, посредством которой достигается оптимальная и дозированная подача информации; поддержание интереса детей к занятиям.

Это достигается игровыми элементами, которые присутствуют в структуре занятия.

-последовательность и возрастание сложности. Первые занятия шахмат очень просты и доступны. С каждым занятием все возрастающая сложность поддерживает желание учеников развиваться и совершенствоваться, достигать новых горизонтов.

-анализ самых известных шахматных партий. На примере сыгранных партий проводится детальный разбор действий соперников, планирование возможных вариантов действий и допущенных ошибок. Данный метод позволяет детям перенимать опыт известных гроссмейстеров, учиться на «чужих» победах и неудачах.

Как известно, основная форма занятий с дошколятами – игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес. Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занятия должны проходить в доброжелательной атмосфере. Нельзя перегружать детей, в середине занятия – физкультминутка. К новому материалу можно переходить только после того, как малыш будет уверенно знать пройденное.

### **1.3. Актуальность.**

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

#### **1.4. Возрастные характеристики**

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет. Этот возраст характеризует:

Стремление к самостоятельности. Ребёнок открыто заявляет о своих правах и пытается устанавливать собственные правила.
Умственные способности. В 5-7 лет у ребёнка активно развивается воображение. Он живёт в собственном мире, где он является героем, главным действующим лицом, добивается недостающего ему в реальном мире признания.
Неуверенность. Безудержность детской фантазии в 5-7 лет может породить разнообразные страхи и кошмары (страх поражения, проигрыша)
Социализация. Ему становится необходимым признание со стороны сверстников.
Усложняется игровая деятельность- дети играют в больницу, магазин, войну, разыгрывают любимые сказки. В процессе игры в шахматы они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются.
Активная любознательность. Они всё время говорят, что-то обсуждают, не замолкая ни на минуту. Увлекательный разговор и занимательная игра

— вот то, что им сейчас просто необходимо.

Дети этого возраста очень эмоционально воспринимают не только похвалу, но и замечания, они очень чувствительны и ранимы.

### ***1.5. Планируемые результаты освоения программы.***

Воспитанники должны:

иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; различать и называть шахматные фигуры;

правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; иметь представление об элементарных

правилах игры; играть малым числом фигур;

иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; владеть основными шахматными терминами; правильно применять элементарные правила игры; иметь представление о некоторых тактических приемах.

Отслеживание результатов планируется также по участию воспитанников в шахматных турнирах образовательного и муниципального уровня.

*Ожидаемые результаты освоения детьми программы:*

1 год обучения (старшая группа)

- иметь представления об истории возникновения шахматной игры, знать имена отечественных чемпионов мира по шахматам;
- знать, как правильно расположить шахматную доску;
- знать и называть все шахматные фигуры;
- правильно располагать шахматные фигуры на шахматной доске;
- выполнять самостоятельно действия с некоторыми шахматными фигурами (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

2 год обучения (подготовительная группа)

- знать историю возникновения шахматной игры, знать имена отечественных чемпионов мира по шахматам;
- уметь найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «шах»;
- уметь найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «мат»;
- владеть навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами;
- уметь в шахматной партии «королю» объявить «шах»;



- уметь в шахматной партии «королю» объявить «мат»;
- владеть навыками участия в шахматных турнирах.

Конечные результаты:

Дети, прошедшие полный курс обучения по программе «Белая ладья», помимо развития навыков шахматной игры, делают значительный шаг в развитии личностных качеств:

- умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах;
- способны проявлять самостоятельность.

### ***1.6. Мониторинг или оценка знаний, умений и навыков детей:***

Приступая к разработке учебных программ для юных шахматистов, построенных на основе теории развивающего обучения, необходимо создать специальные диагностические процедуры, с помощью которых могут решаться три основные задачи. Во-первых, оценка психолого-педагогической эффективности программы обучения, во-вторых, определение скорости и успешности освоения детьми элементов учебной программы и, в-третьих, исследование индивидуальных различий мыслительной деятельности учащихся, что проявляется в ходе учебного процесса. На решение данных психолого-педагогических задач направлена предлагаемая диагностическая методика. (приложение № 1)

1 год обучения.

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях. У ребенка достаточно хорошо развито логическое мышление.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. У ребенка слабо развито логическое мышление.

2 год обучения.

Высокий: умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1.Учебно-тематическое планирование

(1 год обучения - старшая группа возраст воспитанников 5-6 лет)

Месяц	Действия по реализации программы	Количество занятий
сентябрь	- Знакомство с кружком шахматы. - Диагностика. - Познакомить с шахматным королевством. - Познакомить с чемпионами мира по шахматам.	4 занятия (по 20 минут)

<b>октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с шахматной доской.</li> <li>- Познакомить с шахматными фигурами, показать отличие одних фигур от других.</li> <li>- Познакомить с правилами шахматных поединков.</li> <li>- Познакомить с пешкой.</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с движением пешек.</li> <li>- Познакомить с правилами передвижения ладьи.</li> <li>- Повторить признаки, способы действий пешек и ладьи.</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с правилами передвижения слона.</li> <li>- Познакомить с правилами передвижения ферзя.</li> <li>- Взаимодействие ферзя с пешками и фигурами.</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с правилами ходов короля.</li> <li>- Познакомить с основным правилом короля.</li> </ul>	2 занятия (по 20 минут)

<b>февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с правилами ходов коня по доске и «в уме» (без передвижения коня по доске).</li> <li>- Д/и «Конь против коня» - показать выбор ходов коня.</li> <li>- Д/и «Ферзь, ладья и слон против коня» - приемы борьбы против «коня».</li> <li>- «Король и пешка против коня» - закрепить приемы борьбы против «коня».</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с новым понятием «Шах».</li> <li>- Знакомство с новым понятием «МАТ».</li> <li>- Экскурсия на шахматный турнир.</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с понятием «ПАТ».</li> <li>- Шахматный праздник.</li> <li>- Шахматная викторина.</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление основных правил шахматных боев.</li> <li>- Диагностика.</li> </ul>	2 занятия (по 20 минут)

**(2год обучения - подготовительная группа  
возраст воспитанников 6-7 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Действия по реализации программы</b>	<b>Количество занятий</b>
<b>сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с историей шахмат.</li> <li>- Диагностика.</li> <li>- Знакомство с королями шахматного мира.</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с горизонтальными, вертикальными, диагональными линиями.</li> <li>- Закрепить знания шахматных нот.</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение логических задач.</li> <li>- Познакомить с новым правилом пешек.</li> <li>- Закрепить способы действий ладьи.</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со схемами.</li> <li>- Закрепить правила передвижения ферзя.</li> <li>- Анализ взаимодействия ферзя с фигурами.</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Король против других фигур».</li> <li>- Командная эстафета - Победа «Короля».</li> </ul>	2 занятия (по 20 минут)

<b>февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться ставить «коня» сразу на конечную «остановку», закрепить приемы борьбы.</li> <li>- Решение логических задач.</li> <li>- Познакомить с новым приемом - «двойной удар».</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не иди король под шах!»</li> <li>- «Ставим мат»</li> <li>- Экскурсия на шахматный турнир.</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «МАТ» в один ход.</li> <li>- Познакомить с новым понятием «РОКИРОВКА».</li> <li>- Шахматный карнавал.</li> </ul>	4 занятия (по 20 минут)
<b>май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шахматный турнир.</li> <li>- Диагностика.</li> </ul>	2 занятия (по 20 минут)

## 2.2.Календарное планирование занятий (1 год обучения. Старшая группа)

<i>Сентябрь</i>				
<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Литература</i>
1	<i>Знакомство</i>	Рассказать о том, чем будем заниматься на кружке. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре.	Внесение шахматной доски, шахматных фигур. Рассматривание картин «Малыши играют в шахматы».	1
2	<i>Диагностика</i>	Выявить знания шахматных фигур и правильного расположения их на шахматной доске.	Диагностические задания	5 (1)
3	<i>Шахматное королевство</i>	Познакомить, как возникло шахматное королевство.	Рассказывание сказки «В стране шахматных чудес»	1,стр.13
4	<i>Знакомство с королями шахматного мира.</i>	Познакомить с отечественными чемпионами мира по шахматам (А.Алехиным, А.Карповым, Г. Каспаровым)	Рассказать о выдающихся шахматистах, их достижениях и победах.	4
<i>Октябрь</i>				
5	<i>«Волшебная доска»</i>	Познакомить с шахматной доской.	Раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска.	
6	<i>«Волшебные фигуры»</i>	Познакомить с шахматными фигурами, показать отличие одних фигур от других.	Игры с шахматными фигурами: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Запретная фигура», «Что общего?»	2,стр.11
7	<i>«Ни шагу назад!»</i>	Познакомить детей с правилами шахматных поединков.	Сказка « Ни шагу назад!» Д/и «Шахматная шкатулка» (ответь на вопросы).	1, 35 1,стр.42
8	<i>«Белая пешка»</i>	Познакомить детей с пешкой.	Сказка «Белая пешка» Дать задание, самостоятельно расставить все пешки на доске на скорость, называя вслух поля.	2,стр.92

**Ноябрь**

9	«Превращение пешки»	Изучить ходы пешек.	Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?» (какой пешки не хватает, на каком поле она стояла?)	2, стр.96
10	«Ход сделан, обратно не вернешь».	Закрепить основные правила пешек.	Игра на доске «восемь полей на восемь». Задачи – шутки из «Шахматной шкатулки»	1, 43

11	«Фигура королевской свиты - ладья».	Познакомить с правилами передвижения ладьи.	Сказка о ладье «Прямолинейная, бесхитростная фигура» Показать на шахматной доске, где ее «домик», нарядить ее, поохотиться за ней. Передвигать ладью за Чиполлино.	1,стр.45
12	«Пешки против ладьи».	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».	2, 124

**Декабрь**

13	«Вежливые слоны»	Познакомить с правилами передвижения слона.	Чтение сказки «Вежливые слоны» Выложить из кубиков косую – дорожку - диагональ. Раскрасить в клетчатой тетради черную диагональ из 4-х клеток. Д/и «На одну клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Длинный ход».	1,53  2,39
14	«Ладья против слона»	Формировать у детей представление о последовательности выбора хода.	Д/игры: «Две ладьи против слона», «Ладья против двух слонов», « Две ладьи против двух слонов».	2,49



15	«Могучая фигура – Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения ферзя.	Чтение сказки « Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход».	1,61 2,61
16	«Ферзь против всех»	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и « Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».	2,69
<b>Январь</b>				
17	«И король жаждет боя!»	Познакомить с правилами ходов «королем».	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок».	1,79 2,83
18	«Королей не уничтожают»	Познакомить с основным правилом короля - «Без королей не играют» (почему нельзя побить короля).	Выучить правило: «Королей не уничтожают», «Без королей не играют». Д/и «Опасность корол»,	1,83
			«Защита короля», «Прятки»(укрыться в безопасное место, уничтожить фигуру соперника).	
<b>Февраль</b>				
19	«Прыг, скок и вбок»»	Познакомить с правилами ходов «коня» по доске и «в уме» (без передвижения коня по доске).	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок» Прикладывание шаблона хода коня Д/игра «Два поля прямо, одно поле вбок», «Раз, два – прямо, а три вбок», «Раз – прямо, а два, три – вбок».	1,69 2,137
20	«Конь против коня»	Показать детям выбор ходов «коня».	Разыграть несложные положения «конь против коня» № 1-20.	2, 140

21	«Ферзь, ладья и слон против коня»	Формировать приемы борьбы против «коня»	Упражнения с использованием схем «Конь против ферзя», «Ладья и слон против коня». Разыгрывание положений  №1-10	2, 150
22	«Король и пешка против коня»	Продолжать приемам борьбы против «коня»	Чтение сказки «Нотация волшебной доски» Упражнения «Выбери верный ход»	1, 91 2,167
<b>Март</b>				
23	«Шах»	Дать понятие, что такое «шах». Что «шах» ставят только королю.	Рассказать детям, что означает «шах» в шахматной игре. Показ схем, где объявлен «шах» королю. Д/и «Какая фигура объявила «шах» королю.	2, 180
24	«Мат»	Знакомство с новым понятием «мат». Учить определять на шахматной доске где стоит «мат», а где нет.	Чтение легенды «Непобедимый». Рассказать детям, что означает «мат» в шахматной игре. Д/и «Стоит ли «мат» черному королю»?	1, 107 2, 219
25	Экскурсия в клуб «Горизонт» на шахматный турнир.	Знакомство с шахматным клубом «Горизонт».	Знакомство с учениками шахматного клуба. Наблюдение за игрой шахматистов.	
26	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»	Показать на примере как можно ставить «мат» «ферзем», «ладьей», «слоном» в один ход.	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «ферзем», «ладьей» и «слоном» в разных шахматных позициях.	2, 219
<b>Апрель</b>				
27	«Конь, пешка и король дают «мат» в один ход»	Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях.	

28	«Пат»	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»	2,256
29	Шахматный праздник	Обобщить знания детей	Показ презентации «Семья и шахматы» Командная встреча.	1, 148
30	Шахматная викторина	Привлечь детей использовать полученные знания в викторине.	Викторина «Шахматный король»	
<b>Май</b>				
31	«Начальное положение»	Закрепить основные правила шахматных боев.	Викторина «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки» Упражнения с шахматными фигурами и пешками. Шахматная эстафета.	1, 140
32	Диагностика	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания.	5 (1)

## 2год обучения. Подготовительная группа

<b>Сентябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Литература</b>
1	Знакомство с историей шахмат	Познакомить с историей шахмат. Вызвать эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание книг: «Мальши играют в шахматы», «Шахматы для самых маленьких».	1, 2, 4
2	Диагностика	Выявить уровень освоения детьми шахматной игры.	Диагностические задания.	5 (2)
3	Рассказ о мудреце, придумавшем диковинную игру	Познакомить о зарождении и возникновении древней игры.	Рассказывание легенды «Мудрец»	1, стр.17
4	«Короли шахматного мира»	Познакомить с королями шахматного мира.	Показ презентации «Короли шахматного мира»	4

**Октябрь**

5	<i>«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»</i>	Познакомить с черными и белыми квадратами – полями, с горизонтальными, вертикальными и диагональными линиями.	Чтение сказки <i>«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»</i> Д/и «Шахматное поле», «Сосчитай квадраты», «Нарисуй шахмат. доску», «Вертикальные, горизонтальные, диагональные линии».	1, 27 1,30
6	<i>«Волшебные фигуры»</i>	Закрепить название фигур, показать отличие одних фигур от других.	Сказка «Мурзилка рисует сказочные фигуры» Поставить самостоятельно рядом одинаковые фигуры. Д/и «Белые и черные», «Угадай-ка», «Куча-мала», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа».	2,стр.13
7	<i>«Тронул - ходи!»</i>	Закрепить знания шахматных нот, правила шахматных поединков.	Игры – соревнования: «Ноты шахматной доски», «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле».	1, 32
8	<i>«Белая пешка против черной»</i>	Закрепить правила ходов пешек.	Сказка «Ни шагу назад!» Командная эстафета пешками «Кто первый?», «Белая против черной»	1, 35

**Ноябрь**

9	<i>«Пешечные заповеди»</i>	Решать логические задачи на взаимодействие пешек друг с другом на доске.	Эстафеты Логические задания	1, 37 1,41
10	<i>«Бьем наискосок»</i>	Познакомить с новым правилом пешек – взятие на проходе.	Сказка «Бьем наискосок» С помощью схем разыграть положения: с 1 по 7	2,стр.99 2, 103
11	<i>«Прямолинейная, бесхитростная фигура»</i>	Повторить признаки, особенности, способы действий ладьи.	Д/и «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Длинный ход», «По всем углам».	2, 23

12	«Пешки против ладьи»	Выработать умение у детей выбирать из нескольких ходов – вариантов самый кратчайший и, самое главное, безошибочный ход.	Решение логических задач из «Шахматной шкатулки»	1,47
<b>Декабрь</b>				
13	«Индийский слон»	Привлекать детей анализировать позиции с использованием шахматной доски и чернопольных и белопольных слонов.	Заучивание стихотворения «Индийский слон» Состязание между двумя командами: * два слона против одного, два против двух; * слон против пешек; * кто сильнее: ладья или слон с пешкой; * как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью?	1,57
14	«Ладья против слона»	Показать, как ограничивать подвижность фигуры партнера.	Шахматная эстафета с пешками, слонами и ладьями. Работа со схемами на магнитной доске с фигурами: «Ладья против слона».	2, 49 2, 54
15	«Главный помощник Короля»	Закрепить правила передвижения ферзя.	Командная эстафета - решать задания, не прикасаясь руками к фигурам и пешкам, начислять командам очки.	1,61
16	«Ферзь против всех»	Привлекать детей анализировать взаимодействие ферзя с фигурами, как спастись от ферзя, где укрыться, куда уйти, за кого спрятаться.	Разыграть разные позиции по схемам «восемь на восемь полей», решение логических задач.	1,65

<b>Январь</b>				
17	«Шахматный властелин»	Закрепить ход короля.	Загадывание загадок о шахматных фигурах. Изобразить путь короля на шахматной демонстрационной доске (с любого поля) Д/и «Король против короля», «Король против других	2, 87

			фигур».	
18	«Победа короля»	Развить умение у детей анализировать взаимодействие короля с другими фигурами и пешками.	Д/и «Командная эстафета» - разыграть положения с 1 по 21.	2, 89
<b>Февраль</b>				
19	«Хитрая фигура»	Закрепить правила перемещения «коня» на шахматной доске. Научиться ставить «коня» сразу на конечную «остановку».	Вопрос из шахматной шкатулки: «Чем конь отличается от остальных фигур?» Практическое задание: «За сколько ходов, «кони» поменяются местами?» Решение задачи: «За сколько ходов «конь» сможет достичь противоположного угла доски?»	1, 73 1, 74
20	«Борьба скакунов»	Закрепить приемы борьбы «Конь против коня».	Заучивание стихотворения «Неутомимые Кони». Разыгрывание шахматных положений №21-43.	1,69 2,140
21	«Ферзь, ладья и слон против коня»	Закрепить приемы борьбы одних шахматных фигур с другими.	Решение логических задач. Разыгрывание шахматных положений №11-58.	2,154 2, 159
22	«Король и пешка против коня»	Познакомить с приемом «двойной удар» или «вилка».	Рассказ педагога с показом. Разыгрывание шахматных положений № 26-48.	2, 167
<b>Март</b>				
23	«Не иди король под шах»	Формировать умение ставить «шах» королю соперника, защищать своего короля от «шаха».	Д/и «Ставим ШАХ», «Не иди король под ШАХ», «Защита от ШАХА», «Умный ШАХ».	2, 186
24	«Ставим мат»	Выработать умение ставить «мат».	Разыгрывание шахматных положений по теме.	2, 216

25	<i>Экскурсия на шахматный турнир.</i>	Продолжить знакомство с шахматным клубом «Горизонт».	Участие детей в шахматных партиях со школьниками.	
26	<i>«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»»</i>	Закреплять умения ставить «мат» в один ход «ферзем», «ладьей» и «слоном».	Д/и «Поставь «мат» ферзем», «Поставь «мат» ладьей», «Поставь «мат» слоном».	2,226
			Самостоятельная игра с полным набором шахматных фигур.	
<b><i>Апрель</i></b>				
27	<i>«Конь, пешка и король дают мат в один ход»</i>	Продолжать закреплять умения ставить «мат» в один ход «конем», «пешкой» и «королем».	Д/и «Поставь «мат» «конем»», «Поставь «мат» «пешкой»», «Поставь «мат» «королем»». Самостоятельная игра с полным набором шахматных фигур.	2, 243
28	<i>«Рокировка».</i>	Познакомить с новым понятием «рокировка»	Д/и «Короткая рокировка». Д/и «Длинная рокировка». Разыгрывание шахматных положений по теме.	2, 258
29	<i>Шахматный карнавал.</i>	Обобщить знания детей по теме «Шахматные фигуры».	Проведение шахматной эстафеты.	1,155
30	<i>«Реши эту д.».</i>	Дать представление детям, как достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Чтение сказки о том, как шахматы спасли царевну от колдуна. Д/и «Войско из мешочка», «Соседи», «Лови – не лови», «Шахматные поединки».	1,121 2, 276
<b><i>Май</i></b>				
31	<i>Шахматный турнир.</i>	Закрепление навыков ведения шахматной партии до победы в турнире.	Шахматный турнир с участием родителей.	Таблица турнира
32	<i>Диагностика</i>	Выявить уровень освоения детьми шахматной игры.	Диагностические задания.	5 (2)

### **3. Организационный раздел.**

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Максимальная учебная нагрузка воспитанника на освоение программы составляет 72 часа, в том числе: первый год обучения 36 часов; второй год обучения 36 часов.

### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы дополнительного образования «Белая ладья» требует следующего оборудования:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, «доска-гора»);
- демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук, проектор).

### **3.2. График работы кружка**

Вторник -15.35-16.05– подготовительные группы

16.45-17.10 – старшие группы

### **Список литературы.**

- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Весела. — М.: Просвещение, 1983;
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
- Карпов А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
- Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
- Костров В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005; Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
- Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д: Феникс, 2006;
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г.



Каспарова, 1992;

Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;

Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин — Обнинск: Духовное возрождение, 1998;

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;

Шахматы — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

## Приложение №1

**Диагностические задания по оценке уровня усвоения детьми 5-6 лет шахматной игры.**

**Задание № 1 (Знания. История шахматной игры).**

**Инструкция:**

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

**Критерии оценки:**

Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам.

**Задание № 2. (Знания. Правильное расположение шахматной доски).**

**Инструкция:**

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.  
Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 3. (Знания. Название шахматных фигур).**

**Инструкция:**

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.  
Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.  
Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 4. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).**

**Инструкция:**

Посади своих учеников каждого на свое место.

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.  
Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.  
Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 5. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).**

**Инструкция 1:**

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Инструкция 2:**

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми 6-7 лет шахматной игры.**

**Задание № 1. (Знания. История шахматной игры).**

**Инструкция:**

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

**Критерии оценки:**

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.

**Задание № 2. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).**

**Инструкция 1:**

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Инструкция 2:**

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 3. (Знания. Где «шах» королю?).**

**Инструкция:**

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах» (схема №1,2,3,4,5).

**Критерии оценки:**

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 4. (Знания. Мат на шахматной доске).**

**Инструкция:**

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат» (схема №6,7,8,9,10).

**Критерии оценки:**

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 5. (Умения. Разыгрывание шахматных положений).**

**Инструкция 1:**

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке? (схема расстановки шахматных фигур №11).

**Инструкция 2:**

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? (схема расстановки шахматных фигур №12).

**Инструкция 3:**

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью? (схема расстановки шахматных фигур №13).

**Инструкция 4:**

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню? (схема расстановки шахматных фигур №14).

**Инструкция 5:**

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

(схема расстановки шахматных фигур №15).

**Критерии оценки:**

Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.

Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - ребенок выполняет задания не правильно.

### **Задание № 6. (Умения. Ставим шах).**

#### **Инструкция:**

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

(схема расстановки шахматных фигур №16,17,18,19,20).

#### **Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

### **Задание № 7. (Умения. Ставим мат).**

#### **Инструкция:**

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки шахматных фигур №31,32,33,34,35)

#### **Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

### **Уровни освоения программы:**

**Высокий уровень** - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

**Средний уровень** - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

**Низкий уровень** - ребенок не может вести игру.

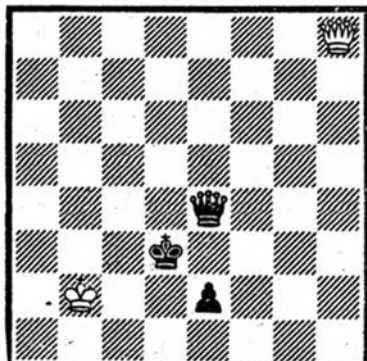
Приложение №2

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

1



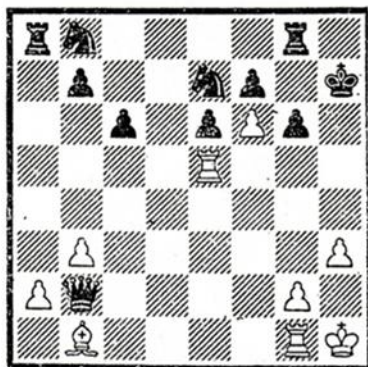
2



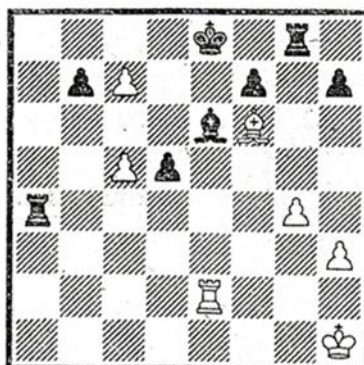
3



4



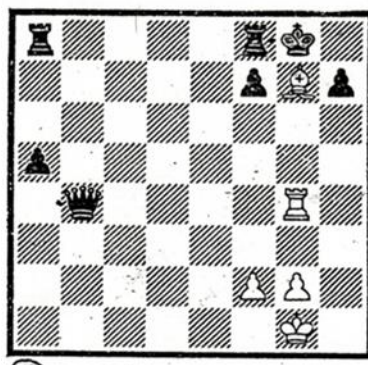
5



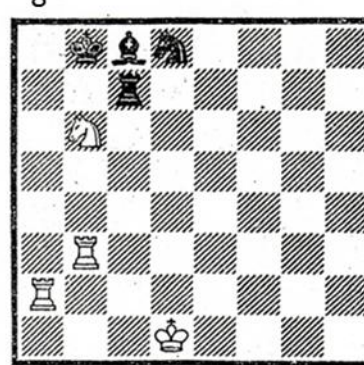
6



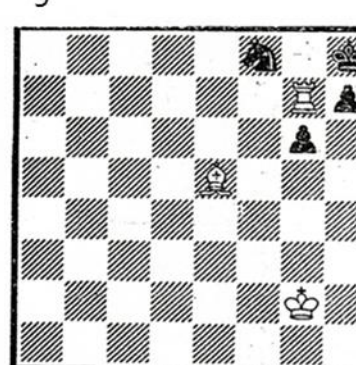
7



8



9



Во всех заданиях ход белых.

# ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

## Тема: Мат в два хода

### Задачи среднего уровня сложности



Ход черных



Ход чёрных



Ход чёрных



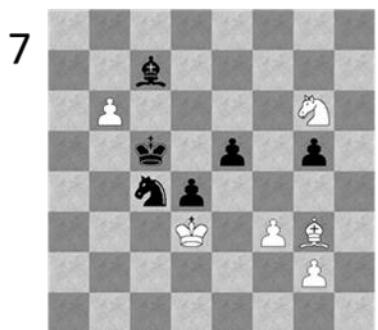
Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход чёрных



Ход белых



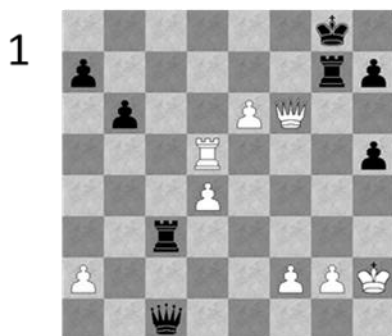
Ход чёрных



## ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.



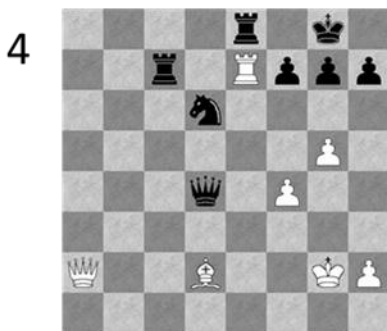
Ход черных



Ход чёрных



Ход чёрных



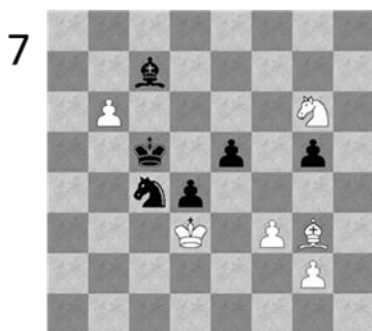
Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход чёрных



Ход белых



Ход чёрных



### Приложение №3

#### Диагностическая карта по теме: «Шахматы»

(II год обучения. Подготовительная группа)

Фамилия, имя ребенка	Знания				Умения			Уровень развития
	История шахматной игры	Действия с шахматными фигурами	Где «шах» королю?	»Мат» на шахматной доске	Разыгрывание шахматных положений	Ставим «шах»	Ставим «Мат»	

**Условные обозначения:**

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

**Критерии оценки итогового уровня:**

Высокий уровень- 2,5- 3 балла,

средний уровень- 1,5-2,4 балла,

низкий уровень - 1-1,4 балл

**Диагностическая карта по теме: «Шахматы»**

**(I год обучения. Старшая группа)**

Фамилия, имя ребенка	Знания				Умения			Уровень развития
	История шахматной игры	Правильное расположение шахматной доски	Название шахматных фигур	Расположение фигур на доске перед игрой	Разыгрывание шахматных положений	Действия с шахматными фигурами	Ставим «Шах»	

**Условные обозначения:**

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

**Критерии оценки итогового уровня:**

Высокий уровень- 2,5- 3 балла,

средний уровень- 1,5-2,4 балла,

низкий уровень - 1-1,4 балл

## Приложение №4

### Дополнительная информация:

Загадка: Какой король входит на королевский трон без единого выстрела, только с помощью силы своего разума? (шахматный)

### Шахматные короли.

\* \* \*

**АЛЕХИН Александр Александрович** (1892-1946), российский шахматист. 4-й чемпион мира (1927-35, 1937-46), РСФСР (1920). С 1921 жил во Франции. Книги: «Мои лучшие партии» (1928), «На путях к высшим шахматным достижениям» (1932) и др.



А. Алехин с призом, учрежденным Их Императорскими Величествами. Петербург. 1909.

АЛЕХИН Александр Александрович родился 19 октября 1892, Москва - 24 марта 1946, Эшторил, близ Лиссабона], русский шахматист, четвертый в истории чемпион мира (1927-1935 и с 1937), шахматный литератор и теоретик. Доктор права (1925).

#### Детство и юность. Воспитание характера

Сын предводителя дворянства Воронежской губернии Александра Ивановича Алехина (1856-1917) и Анисьи Ивановны Прохоровой (1861-1915), происходившей из семьи известного текстильного фабриканта, владельца «Трехгорной мануфактуры». Учился в классической гимназии Л. И. Поливанова (Москва, 1901-10) и Императорском училище правоведения (Петербург, 1911-14), по окончании которого ему был присвоен чин титулярного советника.

Алехин играл в шахматы с 7 лет; в юности часто участвовал в турнирах по переписке, способствовавших развитию его аналитического мышления. В 16 лет, победив на Всероссийском турнире памяти М. И.

Чигорина (Петербург, 1909), получил звание маэстро и был удостоен фарфоровой вазы - главного приза, учрежденного «Их Императорскими Величествами». В 1914 занял третье место на «турнире чемпионов» в Петербурге, став одним из претендентов на мировое первенство. Слова Алехина «посредством шахмат я воспитал свой характер» стали крылатыми в шахматном мире.

### **Российский период**

В 1916 отправляется добровольцем на Галицийский фронт во главе отряда Красного креста; был контужен. За спасение раненых награжден двумя Георгиевскими медалями и орденом Святого Святослава с мечами. В 1919 во время шахматных гастролей на Украине арестован в Одессе и приговорен к расстрелу по обвинению в связях с белогвардейцами. Благодаря вмешательству председателя Совнаркома Украины Х. Раковского освобожден.

В 1919 поступает в Государственную студию киноискусства в Москве, но уже в мае 1920 уходит в московский уголовный розыск следователем Главного управления милиции; с осени сотрудничает в качестве переводчика в Коминтерне. В октябре 1920 стал победителем первого чемпионата Советской России по шахматам. В марте 1921 женился на Анне-Лизе Рюэгг - деятельнице Швейцарской демократической партии. Брак был непродолжительным, но позволил Алехину беспрепятственно эмигрировать из России.

### **Жизнь за рубежом. Победы и рекорды**

В 1921-27 сыграл в 22-х международных турнирах и победил в 14-ти из них, в т. ч. в таких крупных, как Гастингский (1922), Баден-Баденский (1925), Кечкеметский (1927). В 1921 издал в Берлине на немецком языке свою первую книгу «Шахматная жизнь в Советской России». Внес ценный вклад в развитие дебютной теории, одним из первых применив шахматное начало 1. e4 Kf6, получившее название «Защита Алехина» (1921), разработав ряд новых систем в испанской партии, французской защите, ферзевом гамбите и многих других началах. Обладал феноменальной памятью. В 1924-25 установил несколько мировых рекордов в сеансах одновременной игры вслепую: Нью-Йорк (1924) — сыграл 26 партий, из которых выиграл 16, проиграл 5 и 5 завершил вничью (+16, -5, =5); Париж (1925) — 27 партий, из которых победил в 22-х и только в 3-х проиграл (+22, -3, =2). В 1925, защитив в Сорбонне диссертацию на тему «Система тюремного заключения в Китае», стал доктором права. В 1927 в Буэнос-Айресе победил в матче на первенство мира кубинского шахматиста Х. Р. Капабланку (+6, -3, = 25), став четвертым в истории шахмат чемпионом мира. В 1929-37 сыграл два матча на первенство мира с жившим в Германии русским гроссмейстером Е.Д. Боголюбовым (1929; +11, -5, =9;

1934; +8, -3, =15) и два с голландцем М. Эйве (1935; +8, -9, =13; 1937; +10, -4, =11). В 1937 стал первым в истории шахмат чемпионом, выигравшим матч-реванш. Выиграв международный турнир в Бледе (Югославия, 1931), опередил второго призера на 5,5 очков, установив рекордный результат в истории шахмат.

Активно способствовал популяризации шахмат во всем мире. Первым из чемпионов мира провел (10 сентября 1932 - 20 мая 1933) кругосветные шахматные гастроли (США, Мексика, Куба, Гавайские о-ва, Япония, Шанхай, Гонконг, Филиппины, Сингапур, Индонезия, Новая Зеландия, Цейлон, Египет, Палестина, Италия), за время которых сыграл 1320 партий (1161 выиграл и только 65 проиграл).

Возглавлял сборную команду Франции на четырех Всемирных шахматных олимпиадах (1930, 1931, 1933, 1939). В 1940 лейтенантпереводчик французской армии. В 1941 в газете «Паризерцайтунг» был опубликован цикл статей «Еврейские и арийские шахматы» за подписью Алехина, который впоследствии назвал эти публикации «фальшивкой»; вопрос об авторстве остается спорным. В марте 1946 получил вызов на матч от чемпиона СССР М. М. Ботвинника. Начал готовиться, но скоропостижно умер в гостинице «Парк-Отель» Эшторила. Впервые чемпион мира по шахматам ушел из жизни непобежденным. Похоронен в Эшториле, в 1956 перезахоронен в Париже на кладбище Монпарнас, где на его памятнике написано: «Гению шахмат России и Франции».

Всего Алехин выступил в 87 турнирах и в 62 из них занял первое место, провел 23 матча, из которых выиграл 17 и 4 свел вничью. Его жизни посвящен кинофильм «Белые снега России» (1980), снятый в СССР по роману московского гроссмейстера А. А. Котова «Белые и Черные» (1965).

\* \* \*

**БОТВИННИК Михаил Моисеевич** родился 17 августа 1911, Куоккала, ныне Репино Ленинградской области. Умер 5 мая 1995, Москва. Российский шахматист, шестой в истории шахмат чемпион мира (1948-1957, 1958-1960, 1961-1963). Международный гроссмейстер (1950), заслуженный мастер спорта (1945). Семикратный чемпион СССР (1931-1952). Заслуженный работник культуры РСФСР (1971). Доктор технических наук, профессор. Автор книг «Полвека в шахматах» (1978), «От шахматиста - к машине» (1979).



М. М. Ботвинник.



Чемпионы мира по шахматам  
Михаил Ботвинник и Михаил Таль.

Научился играть в шахматы в 12 лет и уже через два года имел первый разряд. Победа над чемпионом мира Х. Р. Капабланкой в сеансе одновременной игры (1925, Ленинград) принесла Ботвиннику известность и придала уверенность в своих силах. В 16 лет самый молодой мастер спорта в стране успешно дебютировал в чемпионате СССР, поделив 5-6-е места среди 21 участника. В 1928-1932 учился в Политехническом институте. В нач. 1930-х стал одним из сильнейших шахматистов страны после побед на чемпионатах СССР (1931, 1933) и Ленинграда (1931-1932). В 1933 сыграл вничью (3:3) матч с Сало Флором, гроссмейстером из Чехословакии, впоследствии жившим в СССР. В 1935 женился на Гаянэ Ананевой - балерине Мариинского театра, ставшей верной спутницей жизни.

В 1935-1936, после успешного выступления в трех крупных международных турнирах, заняв 1-е и 2-е места в Москве (1935) и Ноттингеме (1936) и 2-е место в Москве (1936), стал одним из претендентов на мировое первенство и достиг договоренности играть матч с А. Алехиным, который отмечал у молодого соперника, помимо большого таланта, необходимые для успеха «бесстрашие, выдержку, точное чутье». Из-за начавшейся войны матч не состоялся. Много времени уделял аналитической работе над шахматами, разработал и опубликовал (1939) специальную методику подготовки к соревнованиям, ставшую руководством для нескольких поколений отечественных шахматистов. Стиль его игры претерпел эволюцию от комбинированного к универсальному. Внес ценный вклад в развитие дебютной теории, введя в практику новые продолжения в английском начале, славянской и голландской защитах и ряде других дебютов. Будущий чемпион мира по шахматам во время войны работал в Перми инженером как специалист по высоковольтной изоляции. В 1945 возглавлял сборную СССР в

историческом радиоматче с командой США, в котором советские шахматисты победили 15,5:4,5 (Ботвинник выиграл на первой доске у чемпиона США А. Денкера со счетом 2:0). После внезапной смерти Алехина (1946) стал основным претендентом на звание чемпиона мира. Выиграл крупные турниры в Гронингене (1946) и Москве (1947). Победив в матче-турнире на первенство мира (1948), стал шестым в истории шахмат чемпионом мира, опередив второго призера на три очка. В 1951-63 сыграл 7 матчей на первенство мира — два вничью 12:12 (с Д. Бронштейном, 1951 и В. Смысловым, 1954), три проиграл (В. Смыслову, 1957 - 9,5:12,5; М. Талю, 1960 - 8,5:12,5 и Т. Петросяну, 1963 - 9,5:12,5) и выиграл два матчареванша (у Смылова, 1958 - 12,5:10,5 и Таля, 1961 - 13:8), стал единственным шахматистом, дважды возвратившим звание чемпиона. Его слова «один матч на первенство мира отнимает два года жизни» нередко повторяли последующие чемпионы.

Успешно совмещал шахматную деятельность с научной работой в области электроники, став автором ряда изобретений, запатентованных в различных странах мира. В 1951 защитил докторскую диссертацию на тему: «Регулирование возбуждения и статическая устойчивость синхронной машины». С нач. 1970-х гг. работал над созданием искусственного шахматного мастера - компьютерной программы «Пионер». В течение многих лет руководил юношеской шахматной школой, в которой занимались будущие чемпионы мира А. Карпов и Г. Каспаров, известные международные гроссмейстеры А. Соколов, А. Юсупов, Е. Ахмыловская, Дональдсон, Н. Иоселиани. Около 30 лет возглавлял общество дружбы «СССР - Нидерланды». Всего сыграл в турнирах и матчах 1202 партии, в которых одержал 610 побед и сделал 453 ничьих (набрал около 70% очков).

\* \* \*

**КАРПОВ Анатолий Евгеньевич** (р. 23 мая 1951, Златоуст), российский шахматист, 12-й чемпион мира по шахматам (1975-1985), международный гроссмейстер (1970), заслуженный мастер спорта (1974), трехкратный чемпион СССР (1976, 1982/83, 1988). Обладатель приза «Шахматный Оскар» (1973-77, 1979-81, 1984, 1994), президент Международной ассоциации фондов мира (с 1982). Главный редактор журнала «64 - Шахматное обозрение» (1980-92) и энциклопедического словаря «Шахматы» (1990).



А. Е. Карпов.



Матч на первенство мира по версии ФИДЕ.

Карпов - Камский. Элиста. 1996 г.

### **Учился на партиях Капабланки**

Отец научил его играть в шахматы, когда ему было 5 лет. В 9 лет получил первый разряд. Учился на партиях Х. Р. Капабланки, запомнив их все наизусть. Уже в юные годы поражал рациональным стилем игры, пониманием тонкостей эндшпиля. В 14 лет стал мастером спорта. В 1969 выиграл чемпионат мира среди юношей. Повышал свое мастерство под руководством опытного советского гроссмейстера С. А. Фурмана, жившего в Ленинграде. Окончил в 1973 экономический факультет Ленинградского университета.

«Звезда первой величины» - так назвал Карпова М. Ботвинник после его победы на мемориале Алехина в Москве (1971). За три года (1972-75) шахматист прошел все отборочные ступени к матчу на первенство мира с Р.



Фишером, выиграв межзональный турнир в Ленинграде и матчи претендентов - у Б. Спасского, Л. Полугаевского, В. Корчного. После того, как Фишер отказался играть матч в 1975, Карпов был объявлен 12-м чемпионом мира.

### **Рекорды и награды**

За 15 лет (1975-90) Карпов сыграл 7 матчей на первенство мира. Выиграл 2 матча у В. Корчного (1978, Багио, счет 16,5: 15,5; 1981, Мерино, счет 11:7), 5 поединков с Г. Каспаровым (1984, Москва - остался незаконченным; 1985, Москва, проиграл со счетом 11:13; 1986, Ленинград - матч-реванш, проиграл 11,5:13,5; 1987, Севилья - ничья 12:12; 1990, НьюЙорк - Лион, проиграл со счетом 11,5:12,5). В 1996 в Элисте выиграл матч на первенство мира по версии ФИДЕ (Международной шахматной федерации) у Г. Камского 10,5:7,5. В 1994 установил рекорд, первым в истории победив в ста шахматных соревнованиях (предыдущий рекорд принадлежал А. Алехину - 78 выигранных турниров и матчей). 9 раз (в 1971-81) признавался лучшим шахматистом года и получал приз - шахматный «Оскар». За достижения в области шахмат награжден орденами Трудового Красного знамени (1978) и Ленина (1981).

Первый матч Карпов Каспаров (1984 г.)

### **Не только шахматы**

Карпов - страстный коллекционер, обладатель одной из крупнейших в мире коллекций шахматных марок. Автор многих книг по теории шахмат, сборников собственных партий, автобиографических книг, в т. ч. «В далеком Багио» (1981), «А завтра снова в бой»(1982), «Моя сестра Каисса» (1990). С 1982 президент Международной ассоциации фондов мира (прежнее название - Советский фонд мира). В 1997 баллотировался в депутаты Государственной думы от Тулы. В том же году награжден орденом Русской Православной Церкви Святого Благоверного Князя Даниила Московского.

\* \* \*

**ТАЛЬ Михаил Нехемьевич** родился 9 ноября 1936, Рига . Умер- 28 июня 1992, Москва. Шахматист, восьмой чемпион мира по шахматам (1960-1961), шестикратный чемпион СССР (в 1957-1978), журналист, главный редактор журнала «Шахс» (Рига, 1960-1970).



М. Н. Таль.

В семь лет умножал трехзначные цифры, мог слово в слово повторить лекцию отца (известного в Риге врача) на медицинскую тему. Начал учиться с третьего класса. В 15 лет окончил школу и поступил на филологический факультет Рижского университета. В шахматы играл с десяти лет, в 17 стал чемпионом Латвии, в 21 впервые выиграл чемпионат СССР (1957). Его игру отличали быстрота мышления, точность расчетов вариантов, головоломные комбинации с каскадом жертв.

В 1958 уверенно занял первое место на межзональном турнире в Портороже (Югославия), стал одним из претендентов на мировое первенство. С тех пор особенно успешно играл в Югославии, где еще при жизни его именем были названы несколько шахматных клубов. В 1959 выиграл турнир претендентов, проходивший в трех городах - Бледе, Загребе, Белграде, набрал 20 очков из 28 возможных и на 1,5 опередил второго призера П. П. Кереса. В 1960 в Москве выиграл матч на первенство мира у М. Ботвинника (12,5: 8,5) и стал восьмым в истории и самым молодым чемпионом мира. Через год участвовал в матче-реванше вновь с Ботвинником, к которому оказался не готов психологически и физически, проиграв со счетом 8:13 (Москва, 1961).

В 1961 победил на крупном международном турнире в Бледе. После сложной операции на почке не смог успешно выступить в соревновании претендентов на острове Кюрасао (1962). В течение почти четверти века (1962-1985) оставался в числе претендентов на мировое первенство. На многих турнирах совмещал игру с журналистской деятельностью. Снялся в научно-популярном фильме «Семь шагов за горизонт» (1969, режиссер Ф. Соболев), в котором был показан его сеанс одновременной игры вслепую на 10 досках с шахматистами-перворазрядниками. Его остроумный комментарий позволял раскрыть лабораторию шахматного мышления гроссмейстера.

Выиграл около 40 международных турниров, 8 раз в составе сборной СССР становился победителем Всемирных шахматных Олимпиад (в 195882); при этом, как правило, занимал 1-е место на своей доске. В 1988 выиграл первый неофициальный чемпионат мира по блицу (на партию каждому шахматисту дается по 5 минут), опередив чемпиона мира Г. Каспарова и эксчемпиона мира А. Карпова. В последние годы жизни тяжело болел, но это не сказывалось на качестве его игры, которая стала

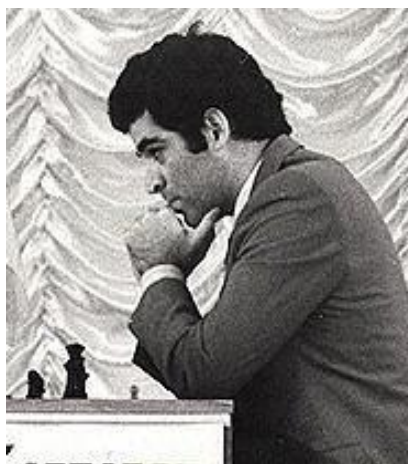
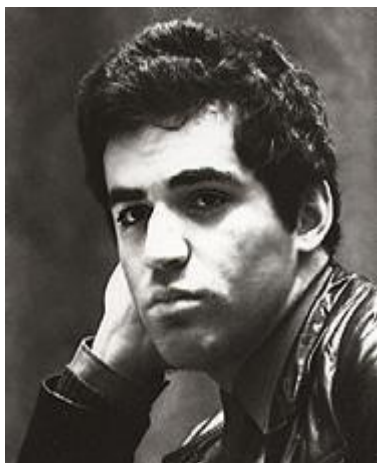
более универсальной, отличалась глубиной идеи и высоким техническим мастерством.

\* \* \*

**КАСПАРОВ Гарри Кимович** (р. 13 апреля 1963, Баку), российский шахматист, международный гроссмейстер (1980), заслуженный мастер спорта (1985). 13-й чемпион мира (с 1985), чемпион СССР (1981, 1988). Восьмикратный олимпийский чемпион (1980, 1982, 1986, 1988, 1992, 1994, 1996, 2002). 13-кратный обладатель приза «Шахматный Оскар» (1982, 1983, 1985-90, 1996), Кубок мира (1989).

13-й чемпион мира в истории шахмат (с 1985). Двукратный чемпион СССР (1981 и 1988), чемпион России (2004).

Выиграл св. 60 крупных международных соревнований (классический учет времени), в т. ч. ок. 20 супертурниров.



Первый матч | Г. Каспаров-Карпов. | К. Москва. | Каспаров. Колонный зал Дома союзов. 1984 г.

### «Компьютер с душой»

Гарри в 4 года научился читать, любил географию и историю. В 7 лет он мечтал стать врачом, чтобы спасти неизлечимо больного отца Кима Вайнштейна. Перед смертью отец подарил ему, за один год выполнившему третий разряд, шахматные часы. Все заботы по воспитанию сына взяла на себя его мать Клара Каспарова. В 1980 Гарри получил три золотые медали - за отличное окончание школы, выигрыш первенства мира среди юношей, а также за участие в составе сборной СССР на Всемирной шахматной Олимпиаде. После трех убедительных побед на международных турнирах в Югославии (Баня-Лука, 1979, Бугойно, 1982, Никшич, 1983) югославские

газеты, отмечая богатую фантазию и быстроту расчета вариантов, называли его «компьютер с душой». В 1986 Каспаров окончил Азербайджанский педагогический институт иностранных языков.

### **Беспримерное противоборство**

19 октября 1984 началось удивительное противоборство Каспарова с Карповым, державшее в напряжении шахматный мир более 10 лет. 159 дней длился их первый безлимитный поединок в Москве (до 6 побед), который после 48 партий остался впервые в шахматной истории незаконченным. Проигрывая со счетом 0:5, Каспаров, казалось, был обречен на поражение в матче, но сумел устоять и довел счет до 3:5 при 40 ничьих. Матч был прерван по решению президента ФИДЕ (Международной шахматной Федерации) Ф. Кампоманеса.

Через полгода, в сентябре 1985 опять в Москве состоялся их новый матч, в котором Каспаров одержал победу со счетом 13:11 и в 22 года стал 13-ым чемпионом мира - самым молодым в истории шахмат. В 1986 выиграл матч-реванш 12,5:11,5 (Ленинград). В 1987 в Севилье их матч завершился вничью, что позволило ему сохранить звание чемпиона мира; в 1990 (Нью-Йорк - Лион) выиграл у Карпова матч на первенство мира со счетом 12,5:11,5.

Всего сыграл с Карповым в пяти матчах 144 партии (выиграл 21, проиграл 19, 104 закончились вничью).

### **В лучших традициях**

Продолжая лучшие традиции чемпионов мира, Каспаров уделяет много внимания общественной и литературной деятельности в области шахмат; организует и поддерживает детские шахматные школы в России, Испании, Франции, Англии, Германии, США, Израиле; способствует максимальному использованию современной компьютерной техники и телевидения в интересах популяризации шахмат в мире; отстаивает идею профессионализации шахмат в интересах их прогресса как спорта, науки и искусства. Был одним из инициаторов основания ПША (Профессиональной шахматной ассоциации), под эгидой которой проводились очередные матчи на первенство мира 1993 в Лондоне с Найджелом Шортом (12,5:7,5) и 1995 в Нью-Йорке с Вишванатаном Анандом (10,5:7,5). В 2000 в Лондоне Каспаров проиграл В. Крамнику (6,5:8,5).

Большой интерес в мире вызывали и поединки Каспарова с «электронным шахматистом» - мощными компьютерными программами «Deerblue» (1996, выигрыш; 1997, проигрыш) и «DeerJunior» (2003, ничья). Каспаров был одним из первых спортсменов, начавших выступать под российским флагом (1990); принимал активное участие в

общественнополитической жизни страны. В 1999 сыграл уникальную партию против сборной остального мира, которая длилась 124 дня в Интернете. Против Каспарова сыграли свыше 3 млн. любителей шахмат из 75 стран мира, что стало абсолютным рекордом Интернета. Партия закончилась победой чемпиона мира в глубоком ферзевом эндшпиле.

Каспаров - первый (и единственный) шахматист, которому удалось преодолеть планку в 2800 очков в рейтинге Эло - современной системе определения силы шахматиста (1989; максимальный показатель Каспарова - 2851 очко). За свою карьеру он выиграл множество крупнейших международных турниров (важнейшие - Кубок мира в 1988-89 гг., Тилбург (1989, 1991), Белград (1989), Линарес (1990, 1992, 1993, 1997, 1999, 2000, 2001, 2002, 2005), Вейк ан Зее (1999, 2000, 2001). Автор книг «Испытание временем» и «Мои великие предшественники». С 1991 постоянно сотрудничает с газетой «TheWallStreetJournal».

В марте 2005 объявил о своем уходе из больших шахмат. Активно занимается политической деятельностью.